




Minorités et droits des femmes dans les pays du monde arabe et en Belgique

5. Matériels – Exercices

- 5.1. Carte des pays, villes et minorités du monde arabe
- 5.2. Ligne du temps « entre persécutions et avancées », les droits des minorités au fil du temps.
- 5.3. Témoignages de femmes issues de groupes minoritaires

6. Animations

- 6.1. Brainstorming/débat :
 - 6.1.1. Le cas des 'minorités' : élargir le cadre de réflexion
 - 6.1.2. Femmes et minorités dans le monde arabe
 - 6.1.3. Quelle est la première chose qui vous vient à l'esprit ?
 - 6.1.4. Comprendre l'exploitation politique des différences culturelles
 - 6.1.5. Etre une femme issue d'une minorité, quelle différence?
 - 6.1.6. Comportements discriminants : Imaginez que...
- 6.2. La naissance d'une nation : conscientisation au dialogue interculturel
- 6.3. Jeu d'association : Ces traits sont-ils compatibles ou incohérents?
- 6.4. Jeu de rôle : *'d'accord ou pas d'accord'*
- 6.5. Vrai ou faux : Ces propositions sont-elles correctes?



5. Matériels – Exercices

5.1. Carte des minorités au sein du monde arabe

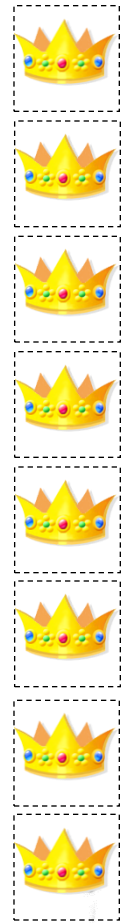
- ✓ Public : hommes/femmes de tous âges
- ✓ Objectifs: cet exercice vise à évaluer les connaissances de base sur les villes et pays monde arabe ainsi que certaines des minorités qui y vivent.
- ✓ Déroulement : présenter la carte vierge et découper/replacer les étiquettes :

2 possibilités

- ❖ Jeu en commun : chaque personne reçoit plusieurs étiquettes et chacun à son tour vient les replacer sur la carte, celui qui a eu le plus de bonnes réponses gagne.
- ❖ Jeu par petits groupes : chaque groupe doit replacer les 60 étiquettes et puis peut corriger avec la carte et comptabiliser les points de chaque équipe.

Découpez les vignettes suivantes et replacer les sur la carte :

Algérie	Alger	Koweït	Koweït (ville)	Syrie	Damas
Arabie saoudite	Riyad	Maroc	Rabat	Tunisie	Tunis
	La Mecque		Marrakech		
	Medine		Casablanca		
Bahreïn	Manama	Libye	Tripoli	Yémen	Sanaa
Djibouti	Djibouti (ville)	Liban	Beyrouth	Israël	Jérusalem
Egypte	Le Caire	Mauritanie	Nouakchott	Kurdistan	Ville sacrée tant pour le Judaïsme que le Christianisme et l'Islam
Emirats Arabes Unis	Abou Dabi	Oman	Mascate	Population berbère/amazigh	8 Pays avec un système politique monarchique
	Dubaï				
Irak	Bagdad	Palestine	Ramallah	Pratique majoritaire du Chiisme	1 Pays où 10% de la population est chrétienne dite 'Copte'
Jordanie	Amman	Qatar	Doha	1 Pays abritant 40% de chrétiens (dernier recensement officiel en 1932)	1 Pays avec une population juive d'approximativement 5000 personnes



Replacer les étiquettes sur cette carte :

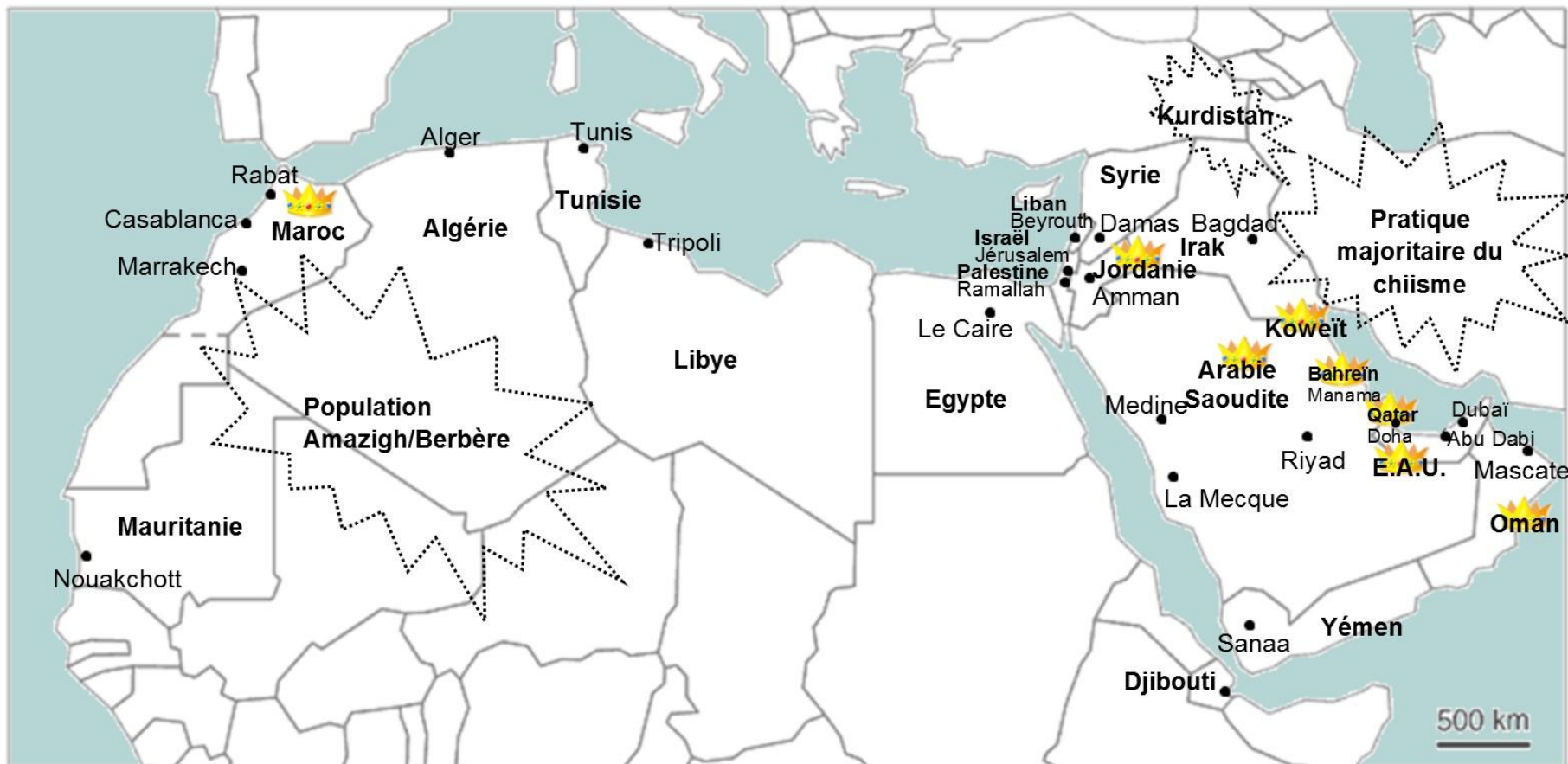


500 km



Correction

Carte du monde arabe



MAROC : Pays avec une population juive d'approximativement 5000 personnes

LIBAN : Pays abritant 40% de chrétiens (dernier recensement officiel en 1932)

EGYPTE : Pays où 10% de la population est chrétienne 'Copte'

JERUSALEM : Ville sacrée tant pour le judaïsme que le christianisme et l'Islam

8 pays à régime monarchique (Roi ou Emir) : Maroc, Jordanie, Koweït, Arabie Saoudite, Bahreïn, Qatar, Emirats Arabes Unis, Oman



Témoignages de femmes issues de groupes minoritaires

Minorités et droits des femmes
dans les pays du monde arabe et en Belgique

Prénom: **Iman**

Nom : **HUMAYDAN**



Née dans un village **druze** au sud de Beyrouth au Liban, elle vit actuellement entre son pays d'origine et Paris. Diplômée en anthropologie, **romancière**, nouvelliste et journaliste, elle multiplie ses champs d'actions.

Travaillant en français, anglais et en arabe, elle est l'auteure de quatre nouvelles dans lesquelles **les thèmes de la femme et de ses droits sont** régulièrement abordés. Ses fictions, dont Mûres Sauvages ("Tût Barri" en arabe) et D'autres vies ("Hayawat Okhra") ont été traduites, entre autres, en anglais, en allemand, en italien, et également en français





Témoignages de femmes issues de groupes minoritaires

Minorités et droits des femmes
dans les pays du monde arabe et en Belgique

Prénom: **Catherine**

Nom : **FARHI**



Française d'origine égyptienne, traductrice, spécialiste de la littérature arabe et professeure, elle est née au Caire dans une **famille juive**, installée en France suite à la Révolution égyptienne en 1952.

Elle vit aujourd'hui à Paris où elle dirige le célèbre *New Morning*, un **club de jazz**, où elle organise régulièrement des rencontres poésie/musique. Catherine Farhi a, à son actif, un long parcours dans le domaine de **la littérature et de la langue arabe** et est également membre du Comité international de coordination du **Festival de poésie 'Voix Vives'**.





Témoignages de femmes issues de groupes minoritaires

Minorités et droits des femmes
dans les pays du monde arabe et en Belgique

Prénom: **Malika**

Nom : **MADI**



Essayiste et romancière belge d'origine algérienne. **Auteure** de plusieurs romans dont *Nuit d'encre pour Farha* et *Les Silences de Médéas* (qui est en cours d'adaptation pour le cinéma), Malika Madi s'est lancée très jeune dans l'écriture.

D'**origine kabyle**, elle a su combiner ses racines et la culture du pays où elle est née, la Belgique, et, à travers ses livres, elle incite à réfléchir sur la **liberté** dont disposent, ou non, les femmes à choisir leur destin. Depuis plusieurs années, elle n'hésite pas à aller à la rencontre des jeunes dans les écoles afin de les **sensibiliser** sur différents thèmes liés à l'immigration.





6. Animations

6.1. Brainstorming/débat :

✓ Public : femmes/hommes/jeunes



Certaines questions peuvent se révéler plus compliquées en fonction des connaissances, de l'âge et du niveau de français du public

✓ Objectifs : participation et réflexion du public suivant les différents thèmes pour

- ❖ Elargir le cadre de réflexion sur le statut de minorité
- ❖ Développer la capacité à définir avec ses propres mots le terme 'minorité'
- ❖ Développer une approche plus large, non réductrice sur le terme 'minorité'
- ❖ Mettre en avant les stéréotypes associés au monde arabe et aux minorités
- ❖ Apprendre à identifier et à réagir face aux discriminations dont peuvent être victimes les minorités

✓ Thématiques :

- ❖ Le statut de 'minorité' : élargir le cadre de réflexion
- ❖ Dites la première chose qui vous vient à l'esprit..
- ❖ Comprendre l'exploitation politique des différences culturelles
- ❖ Etre une femme issue d'une minorité, quelles différences?
- ❖ Comportements discriminants : Imaginez que...



6. Animations

6.1. Brainstorming/débat :

- ❖ **Questions** possibles pour la participation du public sur les minorités

- ❖ **Le cas des 'minorités' : élargir le cadre de réflexion**

Selon vous, qu'est-ce qu'une minorité ?

D'après vous, quel peut être le lien entre les personnes faisant partie d'un même groupe minoritaire ?

Comment un groupe obtient-il le statut de 'minorité' ? Qui décide? Et sur base de quoi on peut qualifier un groupe de minorité?

Quelles peuvent être les conséquences d'appartenir à une minorité ?

Quel doit-être le rôle joué par le droit international pour protéger l'existence des minorités ?

Que pensez-vous des recensements/classements de la population en différents groupes minoritaires ?

Toutes les minorités sont-elles visibles, connues et reconnues ?

6. Animations

6.1. Brainstorming/débat :

- ❖ **Exercice** : Donnez un exemple de situation minoritaire pour chaque catégorie ci-dessous :
- ❖ Nous vous conseillons aussi de travailler sur les groupes d'appartenances, définitions des concepts et jeux à trouver notamment de notre outil « identités, stéréotypes et communautés »: www.awsa.be

Lieu de naissance Exemple : Je suis le seul de ma classe né en France	Lieu de vie	Nationalité	Culture	Ethnie	Mode de vie Exemple : urbain, rural, en appartement,..
Appartenance géographique (ville, école, quartier,..)	Convictions politiques	Traits physiques	Traits psychologiques	Situation familiale	Genre
Langue	Religion	Sexualité	Niveau d'éducation	Emploi	Handicap



6. Animations

6.1. Brainstorming/débat :

❖ **Dites la première chose qui vous vient à l'esprit..**

Qu'est-ce que le 'monde arabe' ? Comment le décririez vous?

Connaissez-vous des pays dans le monde arabe composés de minorités ?
Lesquelles? (NB: tous les pays du monde le sont, possibilité d'élargir le débat à la Belgique par exemple)

Donnez un mot associé à chaque minorité du monde arabe
Y-a-t-il des clichés dans ces mots?

Une minorité est-elle forcément victime de discrimination ?

Donnez des exemples de différences/inégalités de traitement ou discriminations faites aux femmes ou aux minorités.

6. Animations

6.1. Brainstorming/débat :

❖ Comprendre l'exploitation politique des différences culturelles, religieuses et/ou ethniques

Pensez à un moment de l'histoire où les différences culturelles ont été source de domination, de conflits de pouvoir ou de persécutions. Exemples : colonisation, nazisme, génocides,...

Une minorité peut-elle déstabiliser un pays ? Pensez à un moment ou à un ou plusieurs groupes minoritaires qui ont réussi à déstabiliser ou changer la politique d'un pays. Est-ce négatif/positif – pour quel groupe ?
Exemples : Belgique, Soudan, Irak, Bahreïn, Catalogne, Ecosse,...

Pensez à une situation actuelle où plusieurs minorités se partagent le pouvoir ou une minorité détient le pouvoir sur une majorité. Exemples : Belgique, Liban, Syrie,...

Une minorité peut-elle décider pour une majorité ? Est-ce normal ? Pourquoi ?

Réciproquement, une majorité peut-elle imposer son mode de vie à une minorité ?

6. Animations

6.1. Brainstorming/débat :

❖ **Etre une femme issue d'une minorité, quelle différence/particularité ?**

A votre avis, la situation des femmes issues d'une minorité est-elle plus compliquée ? Pourquoi ?

Pensez-vous que le fait d'appartenir à une minorité culturelle et/ou religieuse rend plus compliqué l'émancipation des femmes et des jeunes filles?

Que pensez-vous de cette citation ? Etes-vous d'accord ou non?

« Le fait d'appartenir à une minorité fait porter aux femmes le poids d'une double domination. Il y a la domination patriarcale et il y a, bien entendu, la domination de la majorité sur cette minorité. »
[Catherine Farhi]



6. Animations

6.1. Brainstorming/débat :

❖ Comportements discriminants - Imaginez que...

Quelqu'un insulte une personne à cause de son appartenance à une minorité, que feriez-vous dans ce cas-là? Comment réagir ?

Diriez-vous que vous faites partie d'une/plusieurs minorité(s)? Si oui, laquelle/lesquelles? Qu'est-ce que cela signifie pour vous ?
Comment cela se traduit-il dans votre quotidien ? Pensez à votre situation ou celle dans votre entourage

Avez-vous déjà ressenti ou exercé une différence ou une discrimination par rapport à quelqu'un qui ne faisait pas partie de votre groupe ?

Si vous appreniez que vos ancêtres avaient une culture ou une religion totalement différente de la vôtre, cela changerait-il votre manière de vivre ou de percevoir cette culture ?



6. Animations

6.2. La naissance d'une nation : conscientisation au dialogue interculturel

- ✓ Public : femmes/hommes/jeunes
- ✓ Objectifs : participation et réflexion du public suivant les différents thèmes pour
 - ❖ Être conscient des difficultés d'une cohabitation multiculturelle
 - ❖ Apprendre la gestion des conflits dans un groupe multiculturel
- ✓ Animation proposée :
 - ❖ Par groupe de 3 ou plus. Un-e des membres du groupe est désigné-e comme « porte-drapeau »
 - ❖ Chaque individu invente ou imagine à quelle minorité il veut appartenir en choisissant une dénomination, une langue et une religion distinctes des autres. Ces caractéristiques peuvent être fictives.
 - ❖ Décrire la situation au public (voir page suivante)
 - ❖ Démarrer les débats entre « le porte drapeau » (l'héritier du royaume) et les représentants des minorités : discussions dans le but de parvenir à une répartition des compétences gouvernementales

6. Animations

6.2. La naissance d'une nation : conscientisation au dialogue interculturel

Situation : Vous héritez d'un royaume et vous devenez par conséquent le nouveau chef d'un territoire où coexistent 1 groupe majoritaire et 2 groupes minoritaires différents qui pratiquent 3 religions différentes et parlent 3 langues distinctes, et vous devez décider :

- ✓ Quel groupe mettez-vous au pouvoir ?
- ✓ Quelle est la langue officielle du pays ?
- ✓ Quelles langues enseignez-vous à l'école ? A quelle fréquence?
- ✓ Comment divisez-vous le pouvoir ? Quel groupe obtient le poste de
 - Ministre de la culture?
 - Ministre de l'éducation?
 - Ministre de l'économie et de l'emploi?
 - Ministre des affaires étrangères?
 - Ministre de la justice?
 - Ministre de la défense?
- ✓ Comment faire en sorte que chaque minorité soit prise en compte ?
- ✓ Comment protéger au maximum les droits des minorités ?

Exemple
Les <i>biconotes</i> sont majoritaires. Ils parlent français et pratique le bouddhisme
Les <i>ufouites</i> et les <i>obouriens</i> sont minoritaires. Ils parlent l'anglais et l'allemand et pratiquent le chamanisme et l'animisme

6. Animations

6.3. Jeu d'association : Ces traits sont-ils compatibles ou incohérents?

- ✓ Public : femmes/hommes/jeunes
- ✓ Objectifs :
 - ❖ Découvrir la diversité des minorités et des groupes d'appartenance du monde arabe
 - ❖ Reconnaître la dimension transnationale des identités. Nos identités sont multiples et diverses.
 - ❖ Evaluer les connaissances sur le monde arabe
- ✓ Animations proposées : Association de mots entre les différentes appartenances - ou vrai/faux.

Exemple : Est-il possible d'être juif et arabophone? Ou Libyen et chrétien?

Choisissez 2 appartenances et expliquez :
A votre avis, sont-elles compatibles ou non? Pourquoi?

Israélien	Saoudien	Musulman	Arabophone
Emirati	Somalien	Chiite	Berbérophone
Palestinien	Yéménite	Sunnite	Kurdophone
Algérien	Omanais	Alaouite	Francophone
Marocain	Egyptien	Druze	Hébreophone
Palestinien	Koweïtien	Chrétien	Arménophone
Libanais	Libyen	Catholique	Kurde
Tunisien	Jordanien	Orthodoxe	Sioniste
Arménien	Irakien	Maronite	Anti-sioniste
Syrien	Qatari	Copte	Pro-palestinien
Jordanien	Bahreïnien	Juif	Anti-palestinien



6. Animations

6.4. Jeu de rôle : 'd'accord ou pas d'accord'

- ✓ Public : femmes/hommes/jeunes
- ✓ Objectifs :
 - ❖ Mettre une personne en situation d'avis minoritaire pour comprendre la position de minorité
 - ❖ Prendre conscience et se confronter à des systèmes de pensée différents
 - ❖ Développer des pratiques d'insertion, de valorisation des différences
 - ❖ Susciter la réflexion sur les inégalités hommes-femmes
 - ❖ Apprendre à s'exprimer de manière empathique, avec respect pour les autres
 - ❖ Apprendre à accepter les différences et respecter les opinions de chaque individu
- ✓ Animations proposées :
 - ❖ Jeu de rôle par groupe sous forme de débat
 - ❖ Questions générales pour une mise au point
- ✓ Déroulement en 3 étapes :
 - 1. Avant** : Diviser en groupes de 3 et répartir les rôles
 - ❖ Un-e participant-e joue le rôle d'une personne ayant un avis minoritaire
 - ❖ Un-e participant-e joue le rôle d'une personne qui n'accepte pas bien la différence d'opinions
 - ❖ Un-e participant-e joue le rôle d'une personne dite tolérante, qui a son avis mais respecte les opinions de chacun-e

6. Animations

6.4. Jeu de rôle : 'd'accord ou pas d'accord'

2. Pendant :

- ❖ Chaque groupe choisit un numéro de thème sur lequel discuter
- ❖ Chacun-e à son tour va s'exprimer sur le sujet donné en essayant de convaincre l'autre que son avis est le plus juste et que la personne a tort de penser ce qu'elle pense, en fonction des différents thèmes

Exemples	
Tu préfères la mayonnaise, la viande saignante, le pain gris,...	Vous préférez le ketchup, la viande bien cuite, le pain blanc... <ul style="list-style-type: none">➤ <i>Tolérant</i> : Tous les goûts sont dans la nature mais moi personnellement je préfère le ketchup➤ <i>Intolérant</i> : Berk, tu as vraiment mauvais goût, comment peux-tu aimer la mayonnaise ? C'est dégueu!
Tu préfères les vacances à la montagne	Vous préférez les vacances à la mer <ul style="list-style-type: none">➤ <i>T</i> : Mon frère est un grand fan de ski, mais pour moi faire la crêpe à la plage il n'y a rien de mieux➤ <i>I</i> : Les vacances à la montagne c'est débile.
Tu es végétarien	Vous êtes carnivores <ul style="list-style-type: none">➤ <i>T</i> : C'est bien de respecter le bien-être des animaux mais moi j'aime trop la viande, je ne pourrai pas m'en passer.➤ <i>I</i> : Je ne supporte pas les végétariens, on s'en fout des animaux ! L'homme a toujours mangé de la viande et c'est super chiant quand tu vas au resto !

6. Animations

6.4. Jeu de rôle : 'd'accord ou pas d'accord'

1.	Tu es athé-e	Vous êtes très croyant-e-s
2.	Tu es pour l'avortement	Vous êtes contre l'avortement
3.	Tu es contre la peine de mort	Vous êtes pour la peine de mort
4.	Tu es militant-e écologiste	Vous ne croyez pas au réchauffement climatique
5.	Toi ou un ami/membre de ta famille est homosexuel et veut se marier et avoir des enfants	Vous pensez que le mariage et l'adoption ne doivent pas être accessibles aux homosexuels
6.	Tu penses que partout dans le monde il faut respecter la culture de chacun-e	Vous pensez que chaque personne doit s'adapter à la culture du pays qu'elle habite ou visite
7.	Tu penses qu'il faut éduquer les filles et les garçons de la même manière	Vous pensez que les filles et les garçons ont des rôles différents et doivent donc avoir une éducation différente
8.	Tu penses que les parents doivent pouvoir choisir quel nom de famille ils veulent donner à leurs enfants	Vous pensez que c'est normal que les enfants aient uniquement le nom de famille du père
9.	Tu penses que la polygamie et la polyandrie devraient être permises et tolérées	Vous pensez que seule la monogamie doit être permise et tolérée
10.	Tu penses que les enfants d'un couple mixte doivent avoir la double nationalité	Vous pensez que c'est normal qu'une femme ne transmette pas sa nationalité à ses enfants
11.	Tu penses qu'une femme doit pouvoir travailler ou ne pas faire d'enfant, selon son choix	Vous pensez que le rôle de la femme est principalement de se marier, d'élever les enfants et de faire les tâches ménagères
12.	Tu penses qu'une femme doit avoir le droit de s'habiller comme elle veut sans se sentir en danger ou subir de remarques	Vous pensez qu'une femme doit être prudente quand elle sort le soir et s'habiller correctement, si elle ne le fait pas c'est normal qu'elle soit dérangée par les hommes

6. Animations

6.4. Jeu de rôle : 'd'accord ou pas d'accord'

13.	Tu penses qu'au sein d'une famille les 2 membres du couple sont égaux	Vous pensez que c'est toujours l'homme qui doit avoir le dernier mot pour prendre une décision
14.	Tu penses que la prostitution doit être réglementée	Vous pensez que la prostitution doit être interdite et sévèrement punie
15.	Tu penses qu'une personne peut se marier sans l'accord de ses parents	Vous pensez que sans l'accord des parents, un couple ne devrait pas se marier
16.	Tu penses qu'une femme doit pouvoir voyager, ouvrir un compte en banque, acheter une maison, faire un enfant,... toute seule	Vous pensez que ce genre de décision ne se prend pas seule et qu'une femme doit avoir l'accord de son mari ou de sa famille
17.	Tu penses que comme il y a 50% de femmes sur terre, 50% des représentants politiques devraient être des femmes	Vous pensez que la politique est et doit rester un milieu exclusivement réservé aux hommes
18.	Tu penses que ce n'est pas la religion qui est misogyne et homophobe mais bien les individus	Vous pensez qu'il est dit clairement dans les textes sacrés que les femmes sont inférieures aux hommes et que l'homosexualité est interdite et sévèrement punie
19.	Tu penses qu'une personne doit pouvoir choisir son conjoint, peu importe les origines de chacun	Vous pensez qu'il est préférable de se marier avec quelqu'un de sa propre culture
20.	Tu penses que les hommes et les femmes doivent être payés le même montant pour le même travail	Vous pensez que c'est normal qu'un homme soit payé plus qu'une femme pour le même travail
21.	Tu penses que les hommes et les femmes doivent avoir le même temps de congé parental	Vous pensez que c'est normal qu'un homme ait moins de congé parental qu'une femme
22.	Tu penses que les 2 conjoints d'un couple doivent avoir le droit de décider ensemble de leurs activités respectives	Vous pensez que l'homme doit amener l'argent en travaillant et la femme doit rester à la maison s'occuper de la maison et des enfants
23.	Tu penses que chaque personne est différente, peu importe son sexe	Vous pensez que les hommes sont plus forts et les femmes plus douces
24.	Tu penses qu'une femme doit faire elle-même le choix de rester vierge ou non avant son mariage	Vous pensez qu'une femme qui n'est pas vierge avant son mariage s'est déshonorée ou au contraire que rester vierge n'a pas de sens

6. Animations

6.4. Jeu de rôle : 'd'accord ou pas d'accord'

3. Après : Questions de mise au point

Avez-vous réussi à vous convaincre l'un l'autre ? Etes-vous tombés d'accord sur une seule préférence ?

Quelle est la bonne attitude à adopter en cas de désaccord ? Quels mots sont importants à nuancer ou utiliser ?

Avec quelle personne pensez-vous qu'il est plus agréable de parler, la personne tolérante ou la personne intolérante ?

Vos mots et vos attitudes ont-ils été plus ou moins agressifs ou compréhensifs en fonction de votre entourage ?

Est-ce important pour vous que les autres soient d'accord avec vos choix et vos opinions ? Pourquoi ?

Comment vous sentiez-vous au moment où votre interlocuteur exprimait ses arguments qui vont à l'encontre des autres ?
L'avez-vous interrompu ? Etes-vous resté à son écoute jusqu'au bout ?

Pourquoi est-ce important d'avoir son avis mais aussi de respecter et d'accepter les différences et les désaccords au sein d'un groupe ?

6. Animations

Vrai ou faux : ces propositions sont-elles correctes?

Entourez la bonne réponse :

1.	Le dernier recensement officiel au Liban a eu lieu en 1942	Vrai?	Faux?
2.	Un arabophone marocain et un arabophone syrien peuvent ne pas se comprendre	Vrai?	Faux?
3.	Deux musulmans peuvent être en opposition violente car l'un pratique l'Islam chiite et l'autre pratique l'Islam sunnite	Vrai?	Faux?
4.	Un juif est forcément sioniste	Vrai?	Faux?
5.	La minorité chrétienne de Lybie se nomme les 'Coptes'	Vrai?	Faux?
6.	Il y a un lieu de pèlerinage juif dans la ville de Djerba en Tunisie	Vrai?	Faux?
7.	A l'échelle de la planète, 80% des musulmans habitent au sein du monde arabe	Vrai?	Faux?
8.	Les révolutions du 'Printemps Arabe' de 2011 ont fait s'effondrer les régimes politiques monarchiques	Vrai?	Faux?
9.	Le repli sur soi et le rejet de l'autre résulte de l'ignorance et de l'instrumentalisation politique des différences	Vrai?	Faux?
10.	Les minorités enrichissent l'ensemble de la société et il est important de protéger leur existence	Vrai?	Faux?

Vrai ou faux : ces propositions sont-elles correctes?

1.	Le dernier recensement officiel au Liban a eu lieu en 1942	Faux : le dernier recensement officiel au Liban a eu lieu en 1932 et a donné lieu au confessionnalisme libanais qui répartit les postes ministériels en fonction des appartenances religieuses
2.	Un arabophone marocain et un arabophone syrien peuvent ne pas se comprendre	Vrai : L'arabe parlé au sein de chaque pays diffère de l'arabe classique et de nombreux dialectes s'y mélangent
3.	Deux musulmans peuvent être en opposition violente car l'un pratique l'Islam chiite et l'autre pratique l'Islam sunnite	Vrai : L'opposition entre musulmans sunnites et chiites remonte au 7 ^{ème} siècle et est source de nombreux conflits au sein du monde arabe
4.	Un juif israélien est forcément sioniste et approuve les agissements passés et présents du gouvernement d'Israël	Faux : Certains juifs israéliens reconnaissent les injustices perpétrées par leur mouvement, notamment les 'nouveaux historiens israéliens' dits 'post-sionistes'
5.	La minorité chrétienne de Lybie se nomme les 'coptes'	Faux : Les chrétiens 'coptes' sont principalement situés en Egypte et se considèrent comme les premiers égyptiens, descendants directement des pharaons
6.	Il y a un lieu de pèlerinage juif dans la ville de Djerba en Tunisie	Vrai : La synagogue de la Ghriba est le lieu de rassemblement d'un pèlerinage annuel qui a lieu en mai à l'occasion de la fête juive appelée 'Lag Ba'omer'
7.	A l'échelle de la planète, 80% des musulmans habitent au sein du monde arabe	Faux : A l'échelle mondiale, le monde arabe n'abrite que 20% des musulmans, la majorité d'entre eux étant en fait situés en Asie
8.	Les révolutions du 'Printemps Arabe' de 2011 ont fait s'effondrer les régimes politiques monarchiques	Faux : aucun des 8 régimes monarchiques du monde arabe n'a été remis en cause par les révolutions bien que des manifestations pro-démocratie s'y soient bien déroulées
9.	Le repli sur soi et le rejet de l'autre résulte de l'ignorance et de l'instrumentalisation politique des différences culturelles	Vrai : Chaque individu étant unique, les différences sont le propre des êtres humains et le rejet de l'autre est provoqué par l'ignorance ou la manipulation à des fins politiques
10.	Les minorités enrichissent l'ensemble de la société et il est important de protéger leur existence	Vrai : La diversité des modes de vie et des modes de pensée est une richesse à protéger pour éviter la disparition, la persécution ou la discrimination envers les peuples dits 'minoritaires'